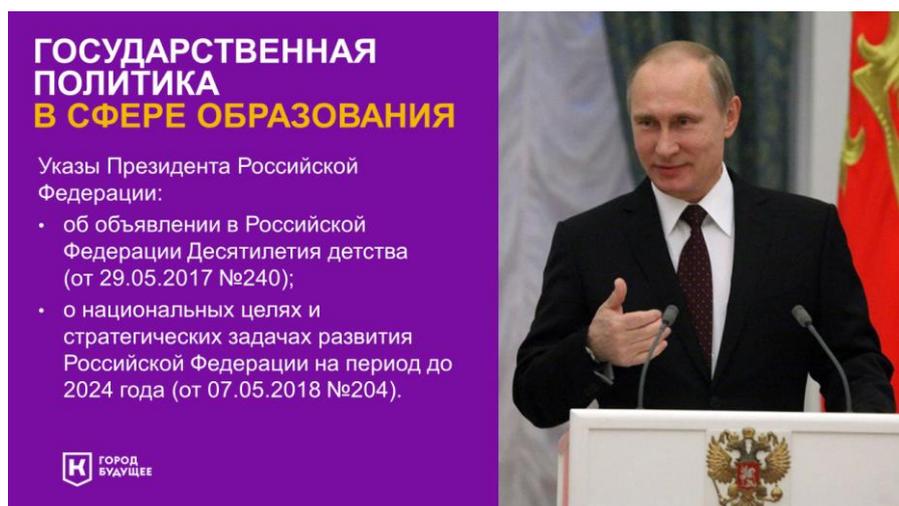


Реализация муниципальной политики в образовании:

опыт, приоритеты, целевые ориентиры

Уважаемые коллеги!

Я рада приветствовать вас перед началом нового учебного года на традиционной августовской педагогической конференции. Сегодня мы рассмотрим результаты реализации муниципальной политики в образовании в 2017-2018 учебном году. И вместе с тем в рамках своего доклада я хотела бы особое внимание уделить перспективам развития образования Новокузнецкого городского округа с учетом последних указов Президента России Владимира Владимировича Путина и приоритетного национального проекта «Образование».



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Указы Президента Российской Федерации:

- об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства (от 29.05.2017 №240);
- о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (от 07.05.2018 №204).

 ГОРОД БУДУЩЕЕ



Программа педагогического совета 2018 года насыщена мероприятиями, секционными площадками для обсуждения профессиональных вопросов методического и управленческого характера.

Такой диалог позволит нам всесторонне проанализировать и оценить итоги года, определить траектории дальнейшего развития как отдельных образовательных организаций, так и муниципальной системы образования в целом.

Уважаемые коллеги! Выявленные в проекте Стратегии социально-экономического развития города ключевые направления основываются на проблемном анализе ситуации, в том числе в системе образования.

Наиболее проблемные участки представлены на слайде, остановимся на некоторых из них:

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОД БУДУЩЕЕ

1. Недофинансирование системы образования и вследствие этого отставание материальной инфраструктуры образования, методического и технологического обеспечения образовательного процесса от современных требований.
2. Очередь в детские сады для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет.
3. Двусменное обучение в образовательных учреждениях.
4. Отток талантливой молодежи в другие регионы.
5. Несоответствие уровня профессиональных компетенций учителей, преподавателей и управленческих кадров в системе образования современным стандартам.

В приоритетах муниципальной политики в области образования сегодня является формирование необходимой инфраструктуры. Эта инфраструктура должна быть современной, соответствующей всем требованиям безопасности и создающей условия для гармоничного развития личности детей и школьников.

В настоящее время мы остро ощущаем недофинансирование системы образования города. Так, потребность на содержание образовательных учреждений в 2017 году составила 4,5 млрд. рублей. Бюджетом города было предусмотрено всего 2,5 млрд. рублей, что позволило выплатить в полном объеме лишь заработную плату педагогическим работникам. Нам не хватает средств на ремонт учреждений, совершенствование учебной базы, что приводит к отставанию материальной инфраструктуры от современных требований.

К сожалению, остается не до конца решенной проблема двусменности обучения.

Обучение в две смены не позволяет эффективно реализовать федеральные государственные образовательные стандарты, снижая доступность качественного образования, возможность организации внеурочных видов деятельности обучающихся. В последние годы в городе увеличивается число обучающихся в школах. За 2017-2018 учебный год отмечается прирост 2000 человек, к 2018-2019 учебному году - 1300 человек.

В связи с этим остро ощущается нехватка мест в школах. Превышение нормативной численности составляет от 124 до 200%. На 1 сентября 2018г. 11,96% учащихся города будут заниматься во вторую смену. В основном это школы Новоильинского района (13, 14, 65, 107), Центрального (2, 4, 12, 26, 97), Орджоникидзевского (27, 56, 61, 64, 76), Заводского района (33, 49, 22, 5).

Приказом департамента образования и науки Кемеровской области утвержден комплекс мер по переходу на односменное обучение, в котором определены плановые значения численности детей в первую смену (для нашего города он составляет 89,98%). Надеемся, что ввод в эксплуатацию школы №81 позволит улучшить ситуацию.

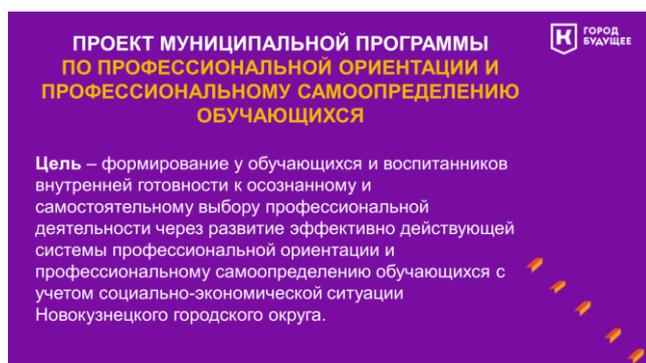
Даю поручение заведующим отделами образования и руководителям образовательных организация подготовить предложения по созданию учебных мест.

Еще одна проблема: отток талантливой молодежи в другие регионы.

Анализ миграции показывает увеличение количества выпускников, выезжающих для продолжения обучения в другие регионы стабильно более 50% (2015-53%, 2016г.-50%, 2017г.-54%.) За последние три года процент поступления в вузы Кемеровской области выпускников, получивших 100 баллов на итоговой аттестации, победителей и призеров региональной олимпиады школьников составил 7,2% от их общего количества.

Центральной причиной оттока молодежи в другие регионы является несоответствие ожиданий и представлений о будущей работе и существующими возможностями трудоустройства на рынке труда Кемеровской области. В связи с этим одной из приоритетных задач является профессиональная ориентация учащихся образовательных организаций.

В 2018 году разработан проект Муниципальной программы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Новокузнецкого городского округа на 2018-2023 годы.



В качестве важного направления профориентации мы выделяем организацию профессиональных проб. В прошедшем учебном году реализовано 105 программ профессиональных проб в муниципальной образовательной сети г. Новокузнецка, в которых принимало участие более 1700 учащихся,



все программы соответствуют кадровой потребности региона.



Даю поручение руководителям образовательных учреждений расширить практику взаимодействия с учреждениями профессионального образования по организации профессиональных проб.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



6. Недостаточное использование современных технологий и содержания, персонализации обучения, особенно для людей с ОВЗ.
7. Наличие учебной неуспешности в общем и профессиональном образовании.
8. Низкий уровень цифровой, финансовой, правовой, проектной и технологической грамотности молодежи.
9. Недостаток центров технологического, проектного образования и развития интеллектуальной детской одаренности.
10. Неравенство образовательных возможностей - рост сектора платных образовательных услуг, не компенсируемый адресной поддержкой для семей с низкими доходами.

Уважаемые коллеги!

Современные вызовы, стоящие перед системой образования требуют изменений в содержании, подходах и технологиях организации образовательной деятельности. Основной причиной низких технологических компетенций молодежи и низкой популярности соответствующих направлений профессиональной карьеры среди хорошо успевающих школьников является растущее отставание школьной программы от радикальных технологических изменений. Во многих школах содержание уроков технологии не менялось годами, в дополнительном образовании всего 11% детей участвует в программах технологической направленности. Технологические компетенции, предлагаемые системой профессионального образования, не соответствуют требованиям актуального рынка труда.

Эти изменения потребуют качественно новой квалификации от педагогов и руководителей. Поэтому одной из важных проблем мы выделяем несоответствие уровня профессиональных компетенций учителей, преподавателей и управленческих кадров в системе образования современным стандартам.

Принятая в Российской Федерации Стратегия научно-технологического развития требует развития технологического образования, связанного с информатикой, физикой и другими точными дисциплинами.

Считаю необходимым радикальное обновление технологического образования в школах и в дополнительном образовании, включая модернизацию содержания образовательных программ по естественнонаучным дисциплинам, информатике и собственно технологиям, создание современных мастерских, использование сетевых форм с участием профессионального образования, центров технологического и проектного обучения.

Уважаемые коллеги, школа всегда чутко реагировала на изменения в обществе. Изменяются условия образовательной деятельности, технологизируются процессы, содержание образования становится все более персонифицированным, особенно для обучающихся с ОВЗ, что является проблемной зоной в нашей муниципальной системе образования. В 2017-2018 учебном году в школах г. Новокузнецка обучалось 2669 детей с ОВЗ.



С 2016 года реализуется муниципальный проект «Образование детей с особыми образовательными потребностями», направленный на сопровождение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Организована работа муниципальных пилотных площадок на базе школ №№ 38, 53, 110.

Необходимо отметить, что для качественного и доступного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях не хватает квалифицированного персонала: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов и др. Недостаток соответствующей материально-технической базы создает трудности в использовании новых технологий, отвечающим индивидуальным потребностям обучаемых с ОВЗ.

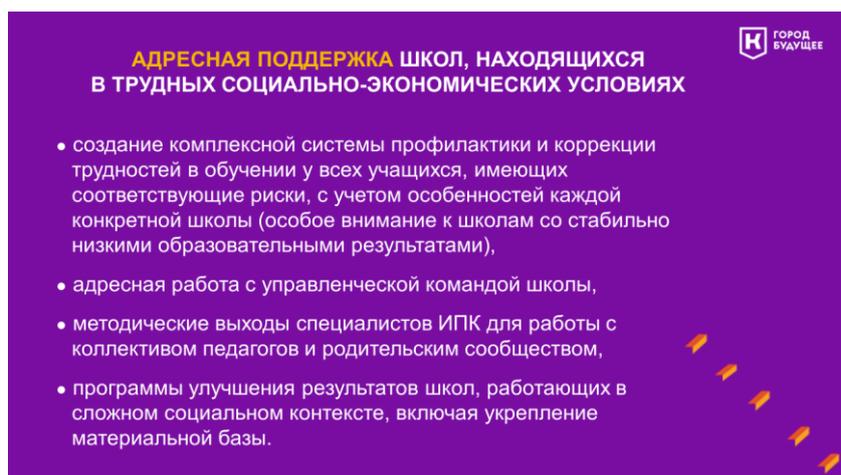
Следует отметить, что в декабре 2017 года 11 школ города получили оборудование для реализации проекта «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам».

С января 2018 года начали работу два ресурсных центра: МКОУ «Санаторная школа-интернат № 82» и МБОУ СОШ № 67 по оптимизации и совершенствованию психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ.

Уважаемые коллеги!

В условиях сокращения трудоспособного населения (по прогнозам до 9% к 2025 году) ценен каждый человек, а значит, особенно острой становится задача преодоления учебной неуспешности.

Неуспешные школьники чаще всего – это контингент школ с высокой концентрацией семей с ограниченными экономическими и социальными возможностями. Сегодня для этих образовательных организаций создаются условия для адресной поддержки, позволяющие решать данную проблему.



Адресная поддержка школ, находящихся в трудных социально-экономических условиях

- создание комплексной системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у всех учащихся, имеющих соответствующие риски, с учетом особенностей каждой конкретной школы (особое внимание к школам со стабильно низкими образовательными результатами),
- адресная работа с управленческой командой школы,
- методические выходы специалистов ИПК для работы с коллективом педагогов и родительским сообществом,
- программы улучшения результатов школ, работающих в сложном социальном контексте, включая укрепление материальной базы.

ГОРОД БУДУЩЕЕ

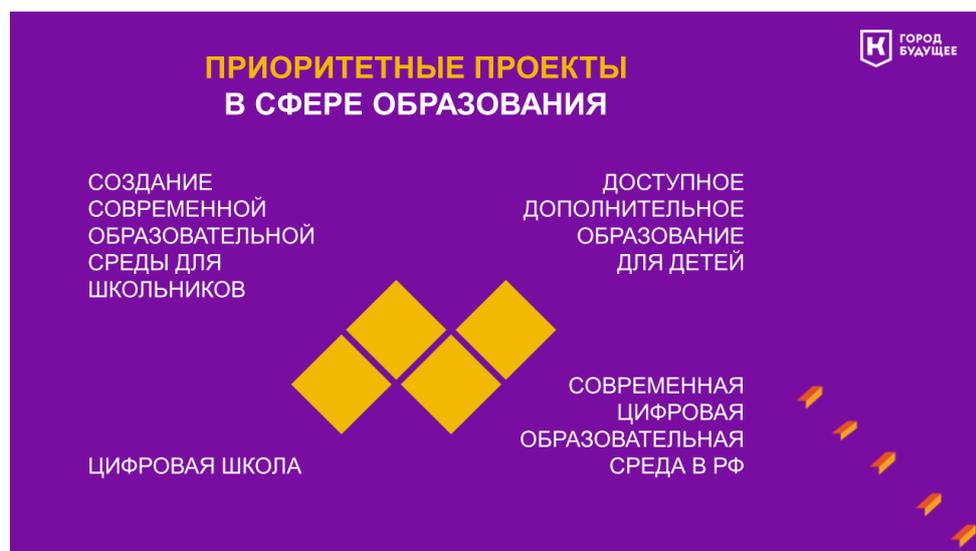
В 2018 г. запущены муниципальные инновационные проекты, которые нацелены на повышение уровня социальной адаптации и качественной успеваемости учащихся через создание и внедрение модели:

«Школа – социокультурный центр микрорайона» на базе школ №43 и 89.

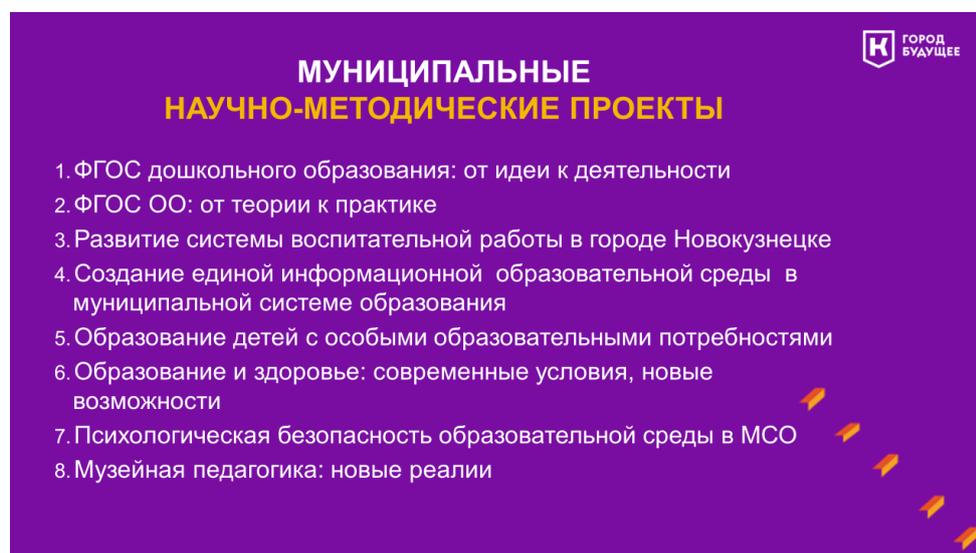
При решении проблемы учебной неуспешности в общем образовании мы с вами, уважаемые коллеги, и муниципальная система образования в целом ориентирована не на тех, кто «справляется и не справляется», а на успех каждого ребенка.

Уважаемые руководители!

Одним из современных инструментов управления развитием системы образования в соответствии с требованиями инновационной экономики является повышение эффективности и результативности деятельности через внедрение проектных механизмов.



В 2016 году на федеральном уровне были утверждены и рекомендованы к исполнению приоритетные проекты сферы образования, которые реализуются в муниципальной образовательной среде и обеспечивают поступательное развитие отрасли, в том числе через муниципальные проекты.



Каждый из приоритетных проектов в сфере образования направлен на решение конкретных задач на отдельных уровнях образования в возможно короткий срок и с максимальной эффективностью. Безусловно, ключевое здесь – сбалансированное взаимодействие КОиН, ИПК с другими участниками проектной деятельности – образовательными и общественными организациями, социальными партнерами.

Важной составляющей современной образовательной среды является внедрение цифровых технологий.



В Новокузнецком городском округе с 2016 года осуществляется научно-методический проект *«Создание единой информационной образовательной среды в муниципальной системе образования»*. Итоги его реализации 2017-2018 учебном году – это 100% включенность образовательных организаций г. Новокузнецка в единую информационную образовательную среду.

Цифровая школа - это современная инфраструктура с медиатекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Сегодня в Новокузнецке более 30% школ оснащены оборудованием, позволяющим реализовывать учебные процессы с использованием цифровых технологий, в 2019 году открывается еще одна новая цифровая школа № 81 в Заводском районе, 3 образовательных организации являются опорными площадками по внедрению Электронной Школы 2.0. (СОШ №4, СОШ №110, СОШ №112).

Уважаемые коллеги!

В национальном проекте «Образование» одним из ключевых положений является совершенствование инфраструктуры дополнительного образования, которому в этом году исполняется 100 лет.

Следует напомнить, что первое учреждение дополнительного образования было создано в 1935 году в городе Новокузнецке. Это Дворец творчества детей и юношества им. Н. К. Крупской.

В системе дополнительного образования города реализуются дополнительные образовательные программы всех направленностей, что позволяет в большой мере использовать потенциал дополнительного образования в воспитании, личностном развитии, профессиональной ориентации детей. Показатель доступности дополнительного образования в нашем городе выше целевого и составляет 76%.



Нам очень важно создать условия для развития интересов каждого ребенка, а для этого необходимо объединение усилий школ и организаций дополнительного образования.

Уважаемые руководители!

Муниципальная система образования продолжает развиваться в контексте государственной образовательной политики, направленной на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего современным требованиям.

Для ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ сегодня характерна тенденция переосмысления оценки качества, связанная с реализацией федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Требования данного документа обуславливают иной подход к оценке результатов деятельности в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Говоря о промежуточных результатах реализации ФГОС ДО, можно отметить следующие.

В дошкольных образовательных организациях разработаны основные и адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, рабочие программы педагогов, дополнительные общеразвивающие программы разнообразной тематики и направленности, реализуемые на бюджетной или внебюджетной основе.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ



При определении критериев оценки важен учет основных принципов дошкольного образования, представленных в п. 1.4. ФГОС:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

100% руководящих и педагогических работников повысили свою квалификацию с учетом ФГОС ДО. Для родителей, воспитывающих детей в возрасте от двух месяцев до трех лет, создан электронный учебно-методический комплекс «Родительский университет».

Три дошкольных учреждения (157, 225, 246) участвуют в проекте «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования», который будет реализован до 2021 года.

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ является для нас обязательным, общедоступным и должно обеспечивать качество получения знаний и навыков наших учащихся.

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 2018

Всего выпускников **11-х классов** - **2215 чел.**

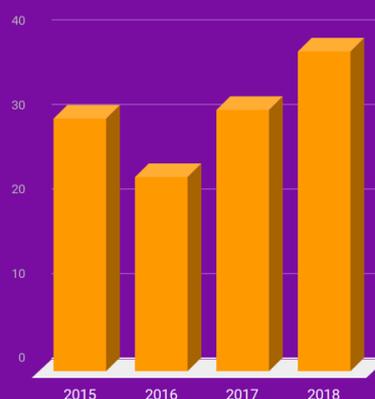
Количество **100-балльников** - **38 чел.**

Набрали от **80 до 99 баллов** - **1256 чел.**

Не преодолели минимальный порог по всем предметам - **308 чел.**

Не получили аттестат о среднем полном общем образовании - **16 чел.**

Количество 100-балльников по годам, человек



По итогам прошедшего года:

26 школьников получили стипендию Главы города "Юность Новокузнецка" и «Молодость Новокузнецка» за особые заслуги перед городом в науке в размере 5 000 рублей,

- 2 571 отличник учебы получил стипендию Губернатора Кемеровской области,

-38 выпускников набрали наивысший балл на ЕГЭ, 132 выпускника 11 классов (-%) получили золотые и серебряные медали за особые успехи в учении» федерального и областного уровней (в 2015 году – 7,6%, в 2016 году – 4,8%, 2017г-6,05%).

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Русский язык	59,42	64,78	65,22	68,81	68,24	70,66	71,85	71,2	74,96
Математика	40,74	48,37	52,7	50,56	49,08	-	-	-	-
Математика базовая	-	-	-	-	-	3,93	4,32	4,3	4,54
Математика проф	-	-	-	-	-	44,34	48,32	44,2	53,1
Биология	55,55	58,62	58,54	62,37	64,5	59,66	60,13	60	55,08
География	53,19	63,19	62,01	78,51	68,23	64,81	64,99	60,2	61,82
Литература	54,85	62,02	62,5	57,92	59,51	59,4	61,88	59,8	65,63
Химия	57,3	63,6	61,26	74,1	64,18	67,18	60,11	56,8	56,59
Физика	52,79	54,14	51,33	59,49	52,07	57,34	53,28	53	55,91
Информатика	66	68,21	67,36	69,98	65,2	61,57	59,98	58,6	63,24
Английский язык	60,58	63,54	60,11	76,8	66,64	68,13	72,09	69,3	68,94
Немецкий язык	38	60	40,33	54,75	63,5	41	75	70,7	31
Французский язык	-	-	51,33	64,33	-	55	-	59,7	-
История	46,71	54,36	51,99	57,15	54,23	52,03	56,06	54,6	56,8
Обществознание	54,92	59,29	55,71	59,95	55,75	57,44	57,49	55,8	57,72

Анализ результатов ЕГЭ продемонстрировал общий уровень подготовки выпускников по предметам. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников, набравших от 80 до 100 баллов – с 693 до 1256 человек. Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог составило **308 чел. (13,6%), (2017г -318 чел 15,7%)**

Мониторинг итогов ЕГЭ за три года показал, что средний балл по городу увеличился по предметам **по русскому языку, математике (базовой и профильной) обществознанию, истории, географии, физике.**

Снизился средний балл по химии, биологии, английскому, немецкому языкам.

16 выпускников не получили аттестаты о среднем общем образовании.

В ГИА-9 принимали участие **4996** выпускников 9 классов. **197** учеников 9 классов были **не допущены к ГИА-9.**

Критерий	Средний балл					% получивших "2"				
	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
Русский язык	4,02	4	4,02	4,17	4,1	3%	1%	3,4%	2%	1,4%
Математика	3,97	3,1	3,6	3,73	3,8	8%	1,5%	10%	8%	6%
Физика	4,23	4,32	3,47	3,77	3,94	0,2%	1%	11%	1%	1%
Химия	4,4	4,33	3,79	4,18	4,04	1%	1%	9%	1,3%	1,3%
Информатика	4,37	4,49	3,95	4,04	3,92	1,5%	0,2%	7%	1,5%	2%
Биология	3,87	3,78	3,09	3,42	3,49	3%	0,7%	18%	4%	2,7%
Обществознание	3,85	3,7	3,24	3,33	3,34	2%	2,4%	17%	9%	7%
История	4	4,02	2,92	3,37	3,58	6%	-	37%	11%	3%
География	4,26	4,13	3,24	3,47	3,9	1,5%	0,4%	29%	10%	4%
Ин. язык	4,36	4,11	4,2	4,35	4,3	2,2%	-	5,1%	0,3%	0,8%
Литература	3,87	3,9	4,03	4,44	4,47	2%	-	10%	-	-

Анализ результатов ОГЭ показал **положительную динамику по литературе, физике, математике, географии, истории биологии, английскому языку, обществознанию.**

Однако наблюдается небольшое **снижение** результатов по **информатике, русскому языку, химии, английскому языку.**

Радует, что снизилось количество выпускников, получивших неудовлетворительные отметки в основной период с 558 до 413. Все они будут участвовать в дополнительном периоде сдачи ГИА в сентябре.

Низкие результаты ОГЭ показывают в основном выпускники основных образовательных организаций.

Результаты итоговой аттестации должны стать предметом обсуждения в образовательных организациях. На слайде представлены основные направления деятельности по совершенствованию качества образования, которые должны быть реализованы в каждом учреждении.

1. Деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний
2. Рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний учащихся
3. Использование информационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся
4. Роль мотивации в повышении качества знаний учащихся
5. Личностно-ориентированный подход
6. Работа со слабоуспевающими учащимися



В настоящее время активно развивается система объективной и прозрачной оценки качества промежуточных и итоговых результатов образовательной деятельности через проведение всероссийских проверочных работ. В этом году в процедуре проведения ВПР приняли участие учащиеся 4, 5, 8, 10, 11 классов.

Уважаемые коллеги. Только максимальный уровень объективности позволяет добиваться реального положения в школах или отдельных классах.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧРЕЖДЕНИЙ,
ПОКАЗАВШИХ ПРИЗНАКИ
НЕОБЪЕКТИВНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВПР

Завышение результатов ВПР:

школы №№ 22, 43, 93, 100, 103, 2, 23, 83;
начальная школа-детский сад №235, 38.

Резкое изменение результатов одной параллели

от 2017 к 2018 году по математике:
школы №№ 6, 55, 28, 33.



К сожалению 14 наших школ по результатам проверки ВПР попали в список учреждений, показавших необъективные результаты, из них 3 школы второй год подряд: №2,43,83.

Прошу всех руководителей провести всесторонний анализ результатов государственной итоговой аттестации, ВПР, национальных исследований, определить проблемные зоны и подготовить конкретные предложения по совершенствованию процедур оценки качества образования в каждом образовательном учреждении.

Уважаемые коллеги!

Воспитание подрастающего поколения – задача общегосударственная и рассматривается как стратегический общенациональный приоритет.

Как сказал Сухомлинский, которому 28 сентября исполняется 100 лет со дня рождения, «Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, – это творение будущего и взгляд в будущее».

Сегодня в городе активно развивается Российское движение школьников. За прошедший учебный год количество организаций, реализующих деятельность РДШ, увеличилось до 45. Конкурсы, проекты, акции РДШ позволяют учащимся раскрывать творческие способности, помогают становлению личности ребенка.

**ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННО-
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДЕТСКО-
ЮНОШЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ»**

Миссия «движения»:

вдумчиво, творчески использовать лучшие традиции воспитания и в то же время искать новые интересные формы работы, активнее задействовать потенциал добровольческих, творческих, военно-патриотических, спортивных организаций.



За два года проведено порядка 80 мероприятий, участниками которых стали более 3000 обучающихся. Следует отметить, что лидерами РДШ стали школы 47, 72, лицей 35, среди учреждений дополнительного образования – это Дворец творчества им. Крупской, детско-юношеские центры «Орион» и «Уголек».

Детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» в рамках РДШ также активно развивается в городе.

Под руководством Военно-спортивного центра «Патриот» в прошедшем учебном году было создано 23 отряда юнармии, в которые вступили около 500 человек.

Безусловно, за РДШ будущее в развитии детского общественного движения.

Следует отметить, что в настоящее время в целях военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, социальной поддержки ребятам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, мы прорабатываем вопрос об открытии кадетских классов.

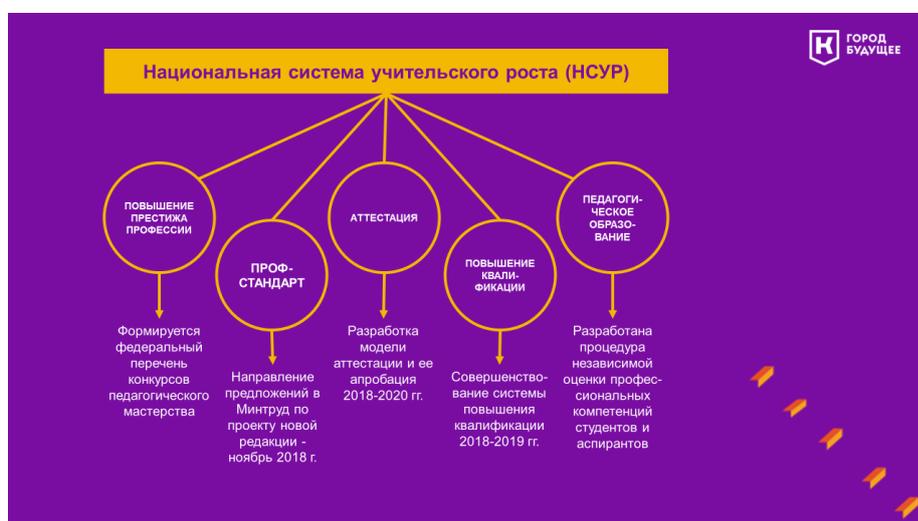
Прошу Зав РОО представить предложения по открытию кадетских классов в каждом районе.

Уважаемые коллеги!

С 2016 года продолжается работа по формированию национальной системы учительского роста на уровне федерации. На слайде представлены основные ее элементы. Одним из основных элементов является создание модели и технологии объективной оценки квалификации учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов.

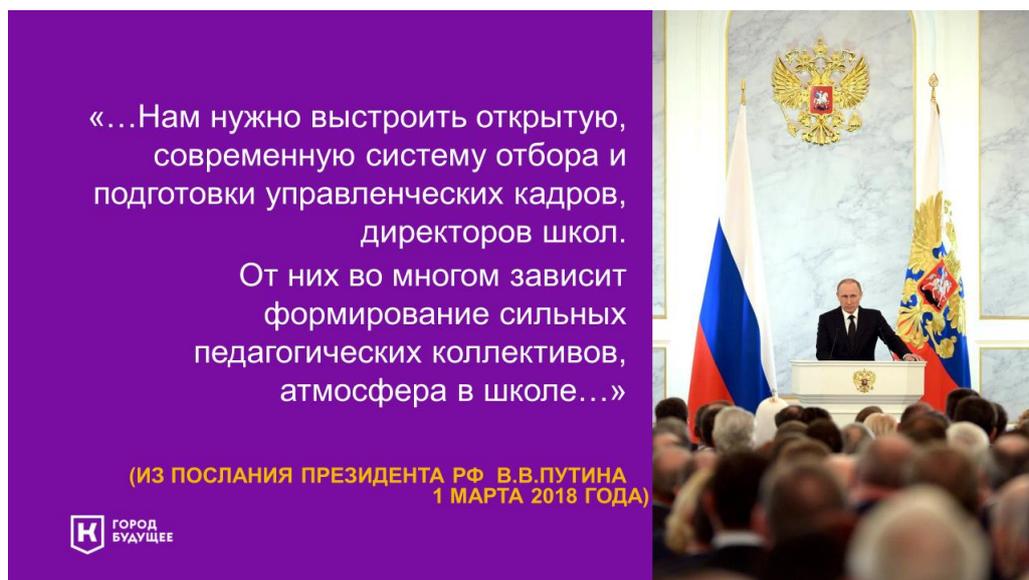
На первый план выходят функции организатора учебной, проектной и исследовательской деятельности и образовательных практик, консультанта, исследователя, руководителя проектов, навигатора в образовательной, в том числе цифровой среде.

Таким образом, работа по развитию профессиональных компетенций учителей, обеспечению высокого профессионализма в целом среди педагогических и управленческих кадров образовательных организаций города выходит на первый план.



По данным мониторинга 2017-2018 учебного года 79% - 6456 чел. (от 8172 чел. общего количества) педагогических работников общеобразовательных учреждений г. Новокузнецка имеют первую и высшую квалификационные категории.

Между тем, несмотря на укрепление кадрового потенциала системы образования, значительная часть педагогов и руководителей не проявляет инициативы, не обновляет компетенции. Результативность любого проекта в сфере образования зависит от мотивации и компетенции тех, кто обучает или организует образовательную деятельность. Об этом сказал президент РФ



В феврале 2018г. приказом КОиН от 27.02.2018г. утверждено новое Положение о порядке проведения аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей образовательных организаций, подведомственных Комитету образования и науки администрации города Новокузнецка. Аттестация руководителей и кандидатов на должность руководителя ОО проходит в два этапа: тестирование на знание нормативной базы и очная защита программы развития организации или управленческого проекта руководителя перед комиссией.

НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



Каким должен быть современный руководитель образовательной организации?

- ✓ Эффективный управленец
- ✓ Грамотный финансист
- ✓ Стратег, понимающий современные тенденции образования, государственной и муниципальной политики
- ✓ Постоянно развивается и совершенствуется
- ✓ Способен собрать команду профессионалов, организовать ее работу
- ✓ Не боится делегировать ответственность членам своей управленческой команды
- ✓ Публичное лицо, представляющее интересы школы перед государством и обществом
- ✓ Умелый оратор, владеет нюансами делового этикета
- ✓ Создает и поддерживает имиджа руководителя и образовательной организации

Уважаемые коллеги, вчера состоялась коллективная дискуссия «Эффективная модель управления в муниципальной системе образования», целевой аудиторией которой были руководители образовательных организаций, заведующие районными отделами образования, с участием внешнего спикером – Ускова Сергея Владимировича, доцента кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповаловой ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет», канд.пед.наук, доцент (г. Москва).

Предметом обсуждения дискуссии стали профессиональные компетенции современного руководителя школы, обеспечивающие качественное образование новокузнецких школьников и управленческий проект как эффективный инструмент повышения качества управления образовательной организации.

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



В результате было принято решение о разработке программы повышения квалификации для действующего директорского корпуса и кадрового резерва КОиН в соответствии с проектом Профессионального стандарта руководителя.



Вместе с тем, необходимо признать, что сегодня в образовании наблюдается ситуация «кадрового голода», старения кадров, а потому особую значимость приобретает проблема привлечения и закрепления в образовательных учреждениях молодых специалистов.

Ежегодно в образовательные организации города Новокузнецка приходят молодые специалисты. Не секрет, что в силу ряда причин, особенно в первый год работы, есть риск оттока молодых педагогов из учреждений. За последние годы этот показатель в среднем составляет 10 % от вновь прибывших специалистов. Поэтому важной задачей каждого руководителя является не только привлечение молодых специалистов в образовательные организации, но и сохранение этих кадров.

Молодые педагоги охотно представляют свой первый педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях. За последние три года более 40 молодых специалистов приняли участие в различных областных конкурсах профессионального мастерства (10 человек стали победителями). 15 молодых педагогов прошли процедуру сертификации.

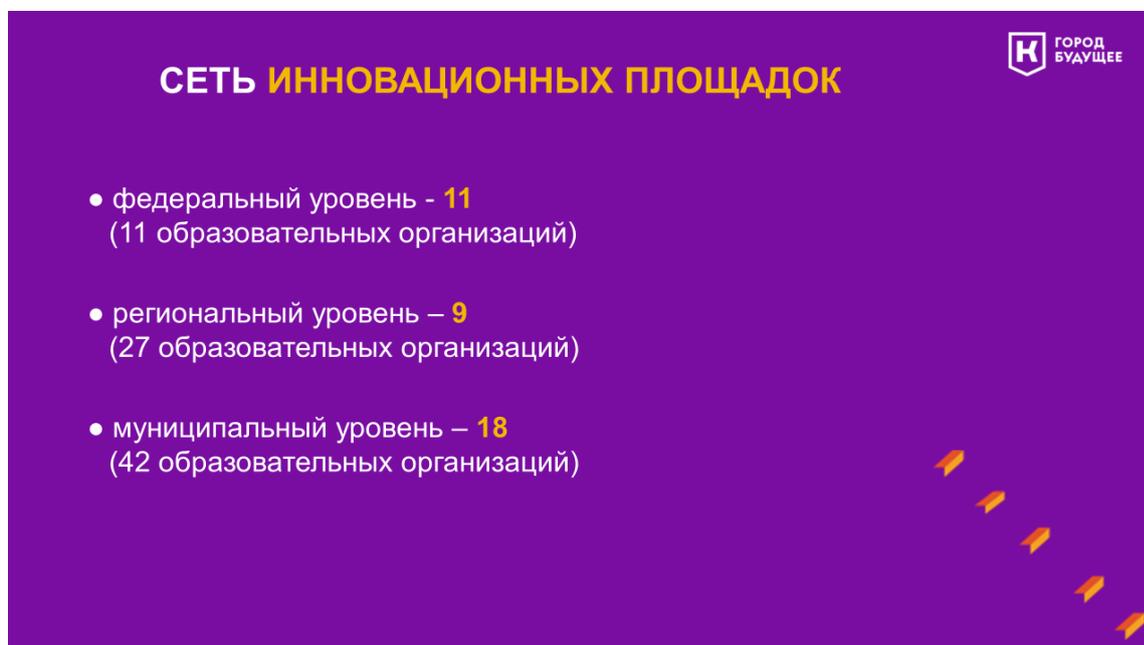
Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе, налаживания педагогических контактов возможно через развитие системы наставничества.

Системно ведется работа с молодыми специалистами в образовательных организациях города: ДЮОЦ Орион, ДД (Ю)Т им. Н.К.Крупской, Гимназия № 17, Гимназия № 73. Педагоги этих образовательных организаций являются победителями областного конкурса «Педагог - наставник», а опыт работы с молодыми специалистами СОШ №13 по теме «Школа молодого учителя как путь формирования кадрового потенциала» был в этом году обобщен и включен в муниципальную базу данных ценного педагогического опыта.

В 2018 году разработан научно-методический проект «Наставничество в образовании» по формированию эффективно действующей модели наставничества в образовательных организациях г. Новокузнецка. Обсуждение этого проекта состоится сегодня на секциях, посвященных вопросам работы молодых специалистов. **Считаю, что на всех уровнях управления должен быть разработан комплекс мер по развитию и обновлению кадрового потенциала.**

Уважаемые коллеги!

Одним из инструментов распространения эффективных практик проектного управления является сеть инновационных площадок: федеральных, региональных, муниципальных. В муниципальной системе образования на базе 80 муниципальных образовательных организаций г. Новокузнецка действуют 38 инновационных площадок.



Направления муниципальных инновационных проектов представлены на слайде.

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ ПО ПЯТИ НАПРАВЛЕНИЯМ



1. «Здоровье и образование»
2. «Новые механизмы управления в системе образования»
3. «Воспитание и социализация личности обучающихся и воспитанников»
4. «Одаренные дети»
5. «Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов»



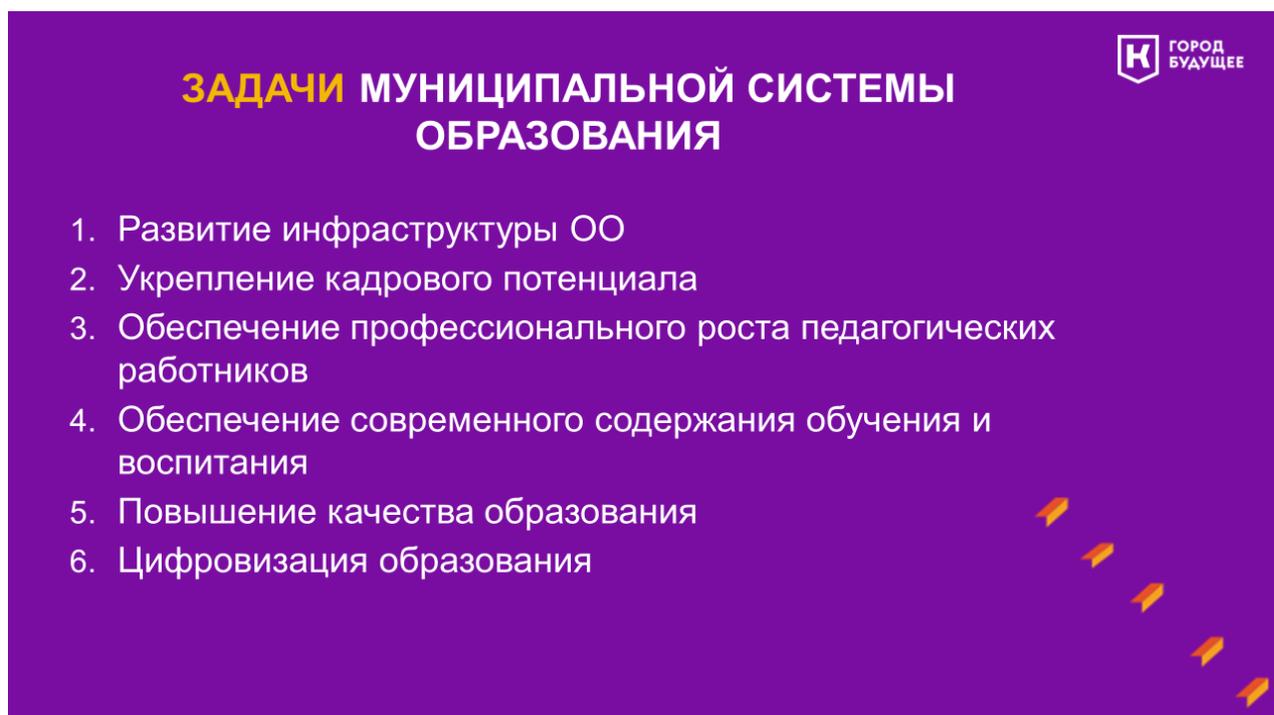
Затрагивая вопросы инноваций в образовании важно понимать, что результативность инновационной деятельности образовательной организации в первую очередь зависит от качества системы управления. И сегодня остро стоят вопросы оценки эффективности деятельности образовательных организаций и руководителей. В прошедшем учебном году руководители и педагоги образовательных организаций были включены в проектную деятельность по разработке критериальной базы на муниципальном уровне. В ходе работы семинаров, творческих лабораторий, практикумов в рамках Дней науки-2018 были разработаны методические материалы, которые помогут каждому руководителю разработать инновационный проект, осуществлять мониторинг его реализации.

Следует отметить, что сегодня в системе общего образования четко наблюдается тенденция перехода образования от режима простого функционирования в режим развития. Эти изменения продиктованы и меняющейся политикой в сфере образования, образовательные организации вступают на путь конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (ст. 28, п.7) к компетенции образовательной организации относится разработка программы развития, которая, по сути, является инновационным проектом. Вместе с тем школе необходимы изменения, которые должны привести к положительным изменениям ее образовательной системы и результатов образования.

Уважаемые коллеги! Мы сегодня представили точки роста муниципальной системы образования, определили проблемы и направления муниципальной образовательной политики.

Многое сделано, есть положительные результаты. В наступающем учебном году нам предстоит продолжить работу в рамках государственной программы «Развитие образования на 2018-2025 годы» и муниципальной программы развития образования до 2021 г.



**ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Развитие инфраструктуры ОО
2. Укрепление кадрового потенциала
3. Обеспечение профессионального роста педагогических работников
4. Обеспечение современного содержания обучения и воспитания
5. Повышение качества образования
6. Цифровизация образования

ГОРОД БУДУЩЕЕ

В заключение своего выступления хочу еще раз обратить ваше внимание на задачи, которые предстоит решить в наступающем учебном году:

ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

7. Развитие и поддержка талантов
8. Развитие системы профессионального самоопределения молодежи
9. Реализация механизмов сетевого взаимодействия школ и организаций дополнительного образования для расширения образовательных возможностей
10. Развитие системы Наставничества для молодых педагогов
11. Повышение уровня эффективности управления образовательной организацией

7..

Будущее традиции

ЗАНОВО[®] КУЗНЕЦК!

ГОРОД БУДУЩЕЕ

«Возможно все!
На невозможное просто требуется больше времени»

«Не прекращай вкладывать в развитие.
Никогда не прекращай совершенствоваться.
Никогда не прекращай обновляться.
Момент, когда ты прекратишь совершенствовать свою организацию, будет началом ее конца»

Уважаемые коллеги!

Впереди – новый учебный год! В канун нового учебного года хочется пожелать вам здоровья, внутренней стойкости, профессиональной чуткости, оптимизма, а главное – стремления к достижению целей! Положительная динамика развития системы образования нашего города зависит от нашей активной позиции, эффективного решения задач на каждом рабочем месте.