



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Елькина Ольга Юрьевна,
д-р пед. наук, профессор,
зам. директора – руководитель Центра
педагогического образования НФИ КемГУ,
профессор РА О



**Каждый, кто приходит в сей мир,
Несет в себе призвание,
И чтоб раскрыть его,
Необходимо лишь желание.**

Д. Р. Лоули

Президент Российской Федерации о необходимости возрождения школьной профориентации:

чуть ли не 100 процентов стремится поступать в вузы, это очень хорошая вещь ..., но это говорит и о том, что у нас плохо организована профориентация ещё на школьном уровне...

*Декабрь 2013 г.,
Послание
Федеральному
собранию
Апрель 2015 г.,
«Прямая линия»*





Социальный государственный заказ

- * « ... профориентацией молодежи следует заниматься на самой ранней стадии, ещё в школе.»

Прямая линия 16 апреля 2015 года

- * «... безусловно, задачу профессиональной ориентации одна школа решить не может. В таких регионах, как Алтайский край, Приморье, Тамбовская область, Санкт-Петербург, местные власти активно стимулируют предприятия для организации практик и профессиональных проб старшеклассников».

Заседание Госсовета по вопросам образования в России

23 декабря 2015 года

Президент России Владимир Путин



Государственная программа РФ

- * **Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению подчёркивается в Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», плане деятельности на 2013 – 2018 годы Минобрнауки РФ.**



Региональный заказ

- * По поручению заместителя Губернатора области Е.А. Пахомовой по итогам августовского совещания 16 августа 2016 года Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка совместно с профессиональными образовательными организациями реализует **в 2017 году план мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся, организации и проведения профессиональных проб.**
- * Подписано соглашение о сотрудничестве между КОиН и НФИ КемГУ.


Достижения науки – в практику



Учеными и педагогами Кузбасса накоплен педагогический опыт по организации и проведению с обучающимися профессиональных проб, педагогической задачей введения которых является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере.



Профессиональная ориентация



Деятельность по подготовке подрастающего поколения к труду, выбору профессии, призванная решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач в целях формирования профессионального самоопределения и будущей профессиональной карьеры

Система взаимодействия личности и общества (различного на определенных этапах развития человека), направленного на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребностей общества в воспроизводстве социально-профессиональной структуры. Результатом такого взаимодействия должно стать сформированное профессиональное самоопределение

Во взаимосвязи с профессиональным самоопределением рассматривается ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА как средство самореализации, как компонент «Я» – концепции, или индивидуальной жизненной структуры (психологический аспект); как реализация социального плана, как ответ на рыночные отношения, реализация экономических, социальных, и других интересов (социально-экономический аспект).

**Профессиональное
самоопределение**

По мнению Родичева Н.Ф.

Процесс и результат формирования у индивида готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательного и профессионального маршрута, обнаруживать внутренние и внешние проблемы, пользоваться ресурсами помощи и защиты в обнаружении и преодолении «пределов» (ограничителей свободы выбора).



Профессиональная проба –

**своеобразная проверка,
моделирующая элементы
конкретного вида
профессиональной деятельности,
способствующая сознательному,
обоснованному выбору профессии.**



«Слагаемые профессиональной пробы»

- * Представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я»);
- * Представления о будущей профессии («Образ профессии»);
- * Соотнесение Образа «Я» с «Образом профессии» - практическая проба сил.



Этапы профессиональной пробы:

- * **подготовительный**, включающий диагностическую и обучающую части;
- * **практический**, предполагающий задания трех направлений (технологического, ситуативного, функционального) и трех уровней сложности.



Подготовительный этап профессиональной пробы:

1. Диагностическая часть –

определение готовности школьников к выполнению пробы

Пример:

Определение уровня подготовки школьников к выполнению профессиональной пробы «Актер драматического театра» предполагает выявление профессионально важных качеств актера драматического театра:

- владение голосом, выразительной мимикой, пантомимикой;
- творческое воображение;
- умение войти в образ героя и посредством игры вызвать переживание зрителей.

2. Обучающая часть –

получение представлений о профессии:

- освоение теоретических знаний;
- приобретение практических умений и способов действий.



Практический этап профессиональной пробы

Компоненты:

- * **технологический** предполагает овладение школьниками способов применения орудий труда, применяемых в данной профессии, и воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.
- * **ситуативный** воспроизводит содержание профессиональной деятельности, задействует накопленный опыт и знания, приобретенные в ходе подготовке к пробе;
- * **функциональный** моделирует профессиональную деятельность, актуализирует проблему выбора профессии, позволяет проявить собственное мотивационно-ценностное отношение к данному виду труда.



Практический этап профессиональной пробы

Уровни сложности отличаются:

** по характеру деятельности:*

- * **первый уровень** – репродуктивный, который востребует умения на уровне исполнителя;
- * **второй уровень** – исполнительско-творческий;
- * **третий уровень** – творческий;

** по наличию проблемных ситуаций:*

- * **первый уровень** – отсутствие проблемы или ситуации выбора;
- * **второй уровень** – включение школьника в ситуацию выбора;
- * **третий уровень** – самостоятельное решение проблемы.



Профессиональная проба «Воспитатель детского сада» (пример) 8 класс

Профессиональная проба направлена на выявление у школьников склонностей к работе с детьми, к педагогической деятельности.

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе с детьми.

Задачи:

передача обучающимся сведений о сфере профессиональной деятельности человек-человек;

формирование интереса к педагогической деятельности и начальных знаний и умений, необходимых при работе с детьми.

Диагностики:

методика КОС

тест Мюнстенберга

тест на произвольную память



Тематический план пробы «Воспитатель детского сада»

Тема		Кол-во часов
Подготовительный этап		
1	Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий.	2
2	Специальная диагностика профессионально важных качеств	2
Практический этап		
3	Рассказы и сказки, значение творчества в решении педагогических задач. Самостоятельное решение педагогических ситуаций.	2
4	Составление ассоциативного коллективного рассказа. Упражнение «Сказка несвязанных снов»	2
5	Стиль отношения к другому человеку как показатель проявления различных типов темперамента. Деловая игра «Проблемная ситуация»	2
6	Составление плана детского праздника	3
7	Составление сценария детского праздника по разработанному плану	3
Рефлексивно-коррекционный этап		
8	Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.	2
		18



Практическая часть профессиональной пробы «Воспитатель детского сада»

Компоненты пробы

технологический

ситуативный

функциональный

2 уровень сложности

задание

Ознакомиться с педагогическими ситуациями, предложить решение этих ситуаций через авторитарный, демократический и попустительский стиль отношений

Ознакомиться с предложенными ситуациями, найти оптимальный стиль их решения в соответствии со своим характером.

Провести игру «Проблемная ситуация»

условия выполнения

индивидуально или в присутствии группы

индивидуально или в присутствии группы

в присутствии группы

результат

Обучающиеся понимают значение разных стилей общения

Обучающиеся самостоятельно находят оптимальный вариант решения и аргументируют его

Задание считается выполненным, если обучающиеся правильно подбирают стиль решения конкретной ситуации. Каждый из них демонстрирует специфику стилей общения и определяет последствия их использования.



Факторы, влияющие на выполнение профессиональных проб

Объективные факторы	Субъективные факторы	
	физиологические	психологические
Структура пробы. Содержание пробы. Условия выполнения пробы	Состояние здоровья. Выраженность физиологических показателей ПВК.	Выраженность психологических показателей ПВК. Способность к самоанализу. Способность к анализу профессии



Оценка качества выполнения пробы

Учащиеся 8-ого класса выполняют задания 3 направлений, трех уровней сложности.

За каждое выполненное задание - 1 балл, таким образом, если выполнена все уровни сложности, то 9 баллов.

Если задание не выполнено - 0 баллов.

За частично выполненное или выполненное неуспешно - 0,5 балла.

ИТОГИ:

от 6,5 до 9 баллов - отлично выполнена проба.

от 3,5 до 6 баллов - проба выполнена хорошо.

от 0 до 3 баллов – проба не выполнена.



Педагогические условия проведения профессиональных проб

- * Подготовка преподавателя (педагога, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам.
- * Ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы.
- * Осуществление диагностического тестирования.
- * Выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности.
- * Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

**Желаю удачи!
Благодарю за
внимание!**





ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Елькина Ольга Юрьевна,
д-р пед. наук, профессор,
зам. директора – руководитель Центра
педагогического образования НФИ КемГУ,
профессор РАО