



Комитет образования и науки администрации

города Новокузнецка

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение

«Лицей № 84 имени В. А. Власова»

654079 г. Новокузнецк (384-3) 74-41-31

пр. Кулакова, 3 74-44-55



ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ

о деятельности муниципальной инновационной площадки
в сфере образования города Новокузнецка в 2016 - 2017 учебном году

1. Общие сведения

1.1. **Наименование образовательной организации (полное и сокращенное, согласно Уставу), территория:**
Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 84 имени В. А. Власова» (МБ НОУ «Лицей № 84 им. В. А. Власова») Новокузнецкий ГО.

1.2. **Адрес, телефон, факс, электронная почта, Web-сайт:** Город Новокузнецк, переулок Кулакова д.3. телефоны: 8 (3843) 74-44-55, 74-41-31. <http://www.lyc84.ru>

1.3. Руководитель муниципальной инновационной площадки от образовательной организации : Фоменко Наталья Анатольевна , директор МБ НОУ «Лицей № 84 им.В.А.Власова».

1.4. Координатор муниципальной инновационной площадки от образовательной организации: Чупина Ирина Сергеевна заместитель директора по УВР.

1.5. Научный консультант: Щеголенкова Елена Сергеевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры управления образованием, психологии и педагогики МАОУ ДПО ИПК

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период:

Тема: Система психолого-педагогического сопровождения одаренных старшеклассников в условиях введения ФГОС ОО

Цель: создать систему психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся Лицея в условиях введения ФГОС ОО.

Этап: исследовательски-аналитический

➤ Управление инновационной деятельностью (предоставить информацию по каждому пункту):

- 1) Орган управления инновационной деятельностью - научно-методический совет.
- 2) Инновационная деятельность регламентируется федеральными и региональными нормативными актами, а также локальными актами, разработанными в ходе подготовительного этапа инновационного проекта (положение «О научно-методическом совете МБ НОУ «Лицей № 84 им. В. А. Власова», положение « О методических объединениях МБ НОУ «Лицей № 84 им. В.А. Власова»), К локальным актам также относятся проекты, планы и программы инновационной деятельности образовательного учреждения. В них указываются основные цели, задачи и направления инновационной деятельности. Разработан календарный план мероприятий с указанием ответственных.
- 3) Создана внутрилицейская система повышения квалификации педагогов, которая позволяет оперативно оказывать методическую помощь: проведен научно-методический семинар «Инновационные образовательные технологии развития одаренности».
- 4) Педагоги, включенные в инновационную деятельность, разрабатывают индивидуальные траектории профессионального развития, имеют персональные сайты: Турчанинова И.А., учитель обществознания и права (подготовка к написанию эссе)

<https://sites.google.com/site/ucimsapisatesse/home>. персональный сайт учителя обществознания и права Турчаниновой И.А., <https://sites.google.com/site/iratu84/>, сайт учителя информатики и ИКТ Павловской Е.П. <https://sites.google.com/site/informati4ca/>, сайт дистанционной работы с учащимися, учителя информатики и ИКТ Блиновой Т.П., <http://wiki.lyc84.ru/index.php?title=Т.П.Блинова>.

- 5) Организовано сотрудничество с ВУЗами, Лицей является базовой площадкой олимпиад, включенных в Перечень, утвержденный МОиН РФ: Всесибирская открытая олимпиада школьников (НГУ), олимпиада «Будущее Сибири», «ОРМО», «Северо-Восточная» (ТГУ), олимпиада ТУСУР, турнир Ломоносова (МГУ), олимпиада школьников СпБГУ; организовано сетевое взаимодействие с ДЮОЦ «Орион».
- 6) Информация о ходе реализации инновационной деятельности размещаются на сайте лицея <http://www.lyc84.ru/>.
- 7) Директор лицея Фоменко Н.А. представляет опыт по реализации инновационного проекта на мероприятиях разного уровня: выступление на региональном семинаре «Реализация Концепции развития математического образования в регионе: работа с одаренными детьми»; выступление на Всероссийской педагогической конференции «Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в школе и в образовательной сети региона».

Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта (в строгом соответствии с календарным планом)

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы	Причины отклонения от запланированного (включая непрогнозируемые результаты)	Управленческие действия по корректировке инновационного проекта
1.	Определение методологической основы проекта: отбор принципов дифференциации учебных программ; стратегий обучения одарённых учащихся в условиях Лицея	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лицейский научно-методический семинар «Инновационные образовательные технологии развития одаренности». ➤ Региональный семинар «Реализация концепции развития математического образования в регионе: работа с одаренными детьми». ➤ Всероссийская педагогическая конференция «Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в школе 		

		<p>и в образовательной сети региона».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагогический совет «Реализация принципов индивидуализации и дифференциации обучения». ➤ Педагогический совет «Активизация личностно-профессионального роста как условие реализации ФГОС». 		
2.	Реализовать систему акмеологического сопровождения педагогов Лицея с целью оптимизации их личностно-профессионального развития	Исследование особенностей личностно-профессионального развития педагогов Лицея, написание акмеограмм, индивидуальное акмеологическое консультирование		

8) Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на различных уровнях

Вид (конференции, семинары, мастер-классы и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	К-во участников (педагоги/дети/родители/социальные партнеры)	Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания разных жанров и др.)	Внешняя экспертная оценка (награды, рецензии и др.)
«Реализация концепции развития математического образования в регионе: работа с одаренными детьми»;	региональный	10 педагогов	методические разработки по работе с одаренными детьми	сертификат участников
Педагогическая конференция «Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в школе и в образовательной сети региона»;	всероссийский	3 педагога	методические разработки по развитию одаренности во внеурочной деятельности	сертификат участников

Участие в конкурсном движении (в рамках инновационного проекта)

Вид (конкурсы, фестивали, смотры и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	ФИО, должность участников (педагоги/дети/родители/социальные партнеры)	Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания разных жанров и др.)	Результативность	Организационно- и научно-методическое сопровождение от ИПК, ФИО, должность
Конкурс «Учитель года-2017»	районный	Гобатюк В.Д., учитель биологии	«Система работы с одаренными детьми на уроках биологии»	лауреат	-
Конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2016»	всероссийский	Фоменко Н.А., директор, Чупина И.С., зам. директора по УВР	Управленческий проект	победители в номинациях «Лучший менеджер», «Лучший завуч»	Щеголенкова Е.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры управления образованием, психологии и педагогики МАОУ ДПО ИПК
Конкурс «Педагогические таланты Кузбасса» (номинация «Педагог-лидер»)	муниципальный	Фоменко Н.А., директор, Чупина И.С., зам. директора по УВР, Шилова Н.Г., зам.директора по УВР	Управленческий проект «Управление социально-психологическим климатом в коллективе»	победители муниципального этапа, участники регионального этапа	Щеголенкова Е.С., к.п.н., доцент кафедры управления образованием, психологии и педагогики МАОУ ДПО ИПК

- 9) Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.

Типичное затруднение (проблема) <i>не менее 3-х</i>	Пути решения	Итог (затруднение устранено, не устранено, работа продолжена)
Низкая активность педагогов к участию в конкурсах	создание творческих групп	работа продолжена
Недостаточная согласованность и сплоченность по реализации проекта	тренинги командообразования	работа продолжена

Нехватка времени у педагогов на оформление и диссеминацию педагогического опыта	тренинг по управлению временем	работа планируется
---	--------------------------------	--------------------

10) Общий вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований (промежуточные или итоговые, в зависимости от вида отчета) *(не более 2000 знаков)*.

На данном исследовательски-аналитическом этапе реализации инновационного проекта определяются методологические основы создания системы психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся Лицея в условиях введения ФГОС ОО. Проходят заседания методических советов.

Совершенствуется система диагностики параметров одаренности учащихся Лицея, создаётся механизм учета особенностей развития одаренности учащихся в рабочих программах педагогов.

Особое внимание уделяется исследованию особенностей личностно-профессионального развития и инновационного потенциала педагогов Лицея. На данном этапе составлена аналитическая справка по результатам исследования (для служебного пользования), разработаны акмеограммы на 21 педагога Лицея. Осуществляется индивидуальное акмеологическое консультирование педагогов с целью создания траектории дальнейшего профессионального развития.

Анализ особенностей личностно-профессионального развития педагогов Лицея позволил сделать следующие выводы:

- анализ показателей профессионального истощения показывает необходимость формирования у педагогов навыков профилактики и преодоления профессионального истощения;
- анализ ценностных ориентаций педагогов показывает, что на корпоративном уровне развиты только терминальные ценности (ценности-цели), однако они представлены на уровне личной жизни – здоровье и счастливая семейная жизнь. Ценности профессиональной жизни – активная деятельная жизнь, интересная работа, продуктивная жизнь не разделяется большинством педагогов. Опасение вызывает тот факт, что ценность «общественное признание» является не только не выбираемой, но и отвергаемой 25% педагогов. Это может проецировать негативные реакции в ситуациях оценки со стороны родительской общественности и учащихся, в ситуациях предоставления опыта педагогической общественности. Инструментальные ценности (ценности-средства) не представлены на уровне корпоративной идентичности. Таким образом, убеждения в том, какой образ действий и свойства личности являются предпочтительными в любой ситуации являются в коллективе разрозненными. Кроме того, наименее выбираемыми являются ценности дела (что коррелирует по показателям профессионального истощения – редукция личных достижений).
- анализ стратегий преодолевающего поведения педагогов показывает, что они активно используют адаптивные действия: вступление в социальный контакт, поиск социальной поддержки и ассертивные действия. Однако опасно такое частое использование стратегии «поиск социальной поддержки», что может привести к потере чувства контроля и ощущению собственной беспомощности. Важно развивать у педагогов субъектную позицию, позволяющую самим справляться с профессиональными затруднениями (ассертивные действия). Опасения вызывает тот факт, что педагоги используют дезадаптивные стратегии поведения: избегание, импульсивные

действия, особенно манипулятивные, асоциальные и агрессивные действия. Возможно, необходим тренинг по навыкам преодолевающего поведения и супервизорские формы развития навыков преодоления профессиональных затруднений.

- анализ эмоциональных состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения показывает следующие результаты: педагогам свойственны невротические, депрессивные реакции, проявления реактивной агрессивности и раздражительности, неустойчивость эмоционального состояния, проявляющуюся в частых колебаниях настроения, повышенной возбудимости, недостаточной саморегуляции. В связи с этим необходимо проектировать способы профессиональной и социальной поддержки, реализуемых в течение учебного года для профилактики подобного рода состояний.

После научно-методический семинар «Инновационные образовательные технологии развития одаренности» педагоги проводят анализ рабочих программ на применение эвристических методов обучения.

3. Кадровое обеспечение проекта

а) управление инновационным проектом (координационный, методический совет и др.)

Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Функционал специалиста в проекте
Щеголенкова Е.С.	к.п.н., доцент, доцент кафедры управления образованием, психологии и педагогики МАОУ ДПО ИПК	научный руководитель
Фоменко Н.А.	директор МБ НОУ «Лицей № 84 им. В. А .Власова»	
Шилова Н.Г.	зам .директора по УВР	
Чупина И.С.	зам.директора по УВР	куратор

б) реализация инновационного проекта

Участники инновационного проекта	Количество участников инновационного проекта (% от общего к-ва)	Роль в инновационном проекте
Педагоги	28(86,6%)	исполнители
Учащиеся (воспитанники)	387(100%)	
Родители	133	
Социальные партнеры	6	

Общее число участников инновационного проекта	554
---	-----

в) повышение квалификации по проблематике инновационного проекта

К-во педагогов чел. (% от общего к-ва)	Вид ПК (курсы, семинары, стажировки и т.п.)	Тема курсов, семинаров и т.п.	Место прохождения курсов, семинаров и т.п.	Срок прохождения
21(70%)	курсы	«Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС»	«Московская академия профессиональных компетенций»	февраль-июнь

Руководитель ОО

Ф.И.О.

Научный консультант

Ф.И.О.

