

Справка о промежуточных результатах реализации проекта «500+» (I этап)

г. Новокузнецк

На основании приказа Министерства образования и науки Кузбасса от 29.01.2021 № 106 в число участников проекта адресной методической помощи 500+ вошли четыре общеобразовательные организации г.Новокузнецка: МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 65», МБОУ «СОШ № 71», МБОУ «СОШ № 77».

В результате анкетирования участников образовательных отношений ФИОКО была проведена оценка рисков общеобразовательных организаций:

Факторы риска	МБОУ «СОШ № 14»	МБОУ «СОШ № 65»	МБОУ «СОШ № 71»	МБОУ «СОШ № 77»
Низкий уровень оснащения школы	высокий	средний	высокий	низкий
Дефицит педагогических кадров	высокий	средний	высокий	средний
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	низкий	высокий	высокий	средний
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средний	низкий	средний	низкий
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкий	низкий	средний	низкий
Низкая учебная мотивация обучающихся	средний	средний	высокий	низкий
Пониженный уровень школьного благополучия	средний	высокий	средний	низкий
Низкий уровень дисциплины в классе	средний	средний	низкий	низкий
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	высокий	высокий	высокий	средний
Низкий уровень вовлеченности родителей	средний	средний	средний	средний

Из таблицы видно, что высокая степень риска выявлена по следующим факторам:

- Низкий уровень оснащения школы
- Дефицит педагогических кадров
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
- Низкая учебная мотивация обучающихся
- Пониженный уровень школьного благополучия
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Для выведения организации из зоны риска школами-участниками проекта были разработаны Концепции развития ОО, Среднесрочные программы развития ОО, Программы антирисковых мер.

В соответствии с Дорожными картами реализации антирисковых программ проводятся мероприятия по достижению целей и задач, подтверждающие документы размещаются в ИС МЭДК. Все материалы обсуждаются и согласовываются кураторами образовательных организаций.

По итогам первого этапа реализации проекта отмечаются следующие позитивные изменения:

Фактор риска	Позитивные изменения
МБОУ «СОШ № 14»	
Низкий уровень оснащения школы	<p>1. Реализованы все запланированные мероприятия в рамках Президентского гранта по проекту «Гараж». За счет средств Гранта приобретено и используется в образовательной и воспитательной деятельности: мультимедийный проектор, микрофоны, выставочные шкафы, цифровой фотоаппарат. В продолжение проекта в школе открыта группа для дополнительных занятий ребят по общекультурному направлению «Витраж» под руководством педагога школы.</p> <p>2. В полном объеме получено оборудование по федеральному проекту «Образование», в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (В шесть кабинетов установлены – 6 Смарт-панелей, API –камеры, ноутбуки. В кабинет физики установлен мобильный класс – 18 ноутбуков и скоростное МФУ). К концу сентября все оборудование будет подключено к высокоскоростному интернету. Появилась возможность применения современных технологий в обучении по всем предметам – оборудование установлено в базовые предметные кабинеты.</p> <p>3. В полном объеме получено оборудование по проекту «Успех каждого ребенка» по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лыжные гонки (комплекты беговых лыж); - робототехника (ноутбуки, 3D принтер, программное обеспечение, наборы LEGO для сбора моделей роботов, стол для робототехники) - программирование (ноутбуки, МФУ, персональный компьютер, программное обеспечение). <p>Благодаря полученному оборудованию с 01.09.2021 открыты группы дополнительного образования в направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Спортка» - лыжные гонки – 120 человек; - «Мейкер» - «Юный программист» – 90 человек; - «Занимательная робототехника» – 90 человек, под руководством педагогов школы. <p>4. Начата работа по подготовке документов для участия в проекте в 2022 году «Твой Кузбасс-твоя инициатива» (строительство на территории школы спортивной площадки)</p>
Дефицит педагогических кадров	<p>Благодаря действующей программе наставничества в школе продолжили работу молодые специалисты, пришедшие в 2019, 2020г. – учитель технологии и учитель истории и обществознания.</p> <p>В 2019 году был заключен целевой договор на обучение «Учитель начальных классов» - сейчас это студентка третьего курса – ежегодно проходит практику в нашей школе.</p> <p>01.09.2021 в школу пришли два молодых специалиста – учитель истории и обществознания и учитель ИЗО.</p>
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Реализуя мероприятия, запланированные в рамках программы данного направления, улучшается дисциплина в классе. Увеличивается занятость детей в системе дополнительного образования – это способствует формированию позитивного отношения к учебе.</p>
МБОУ «СОШ № 65»	
Недостаточная предметная и методическая	<p>С целью определения актуального состояния предметной и методической компетентности педагогических работников проведена диагностика (Сервис «Яндекс-</p>

<p>компетентность педагогических работников</p>	<p>учебник» Интенсив «Я-учитель 3.0)</p> <p>В ходе анализа потребностей педагогов выявлены профессиональные дефициты, а так же потребность в изучении актуального направления «Функциональная грамотность в школе». Конкретные индивидуальные результаты взяты за основу планирования индивидуального плана самообразования.</p> <p>На заседаниях школьных методических объединений спланированы и обсуждены индивидуальные маршруты профессионального развития на основе запросов педагогов, сформированы темы самообразования.</p> <p>В июне-августе 2021 года 75% педагогических работников повысили квалификацию на курсах платформы «Яндекс-учитель» по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Работа с трудным поведением» (16 часов); - «Функциональная грамотность: развиваем в школе» (32 часа); - Базовые цифровые компетенции учителя» (16 часов); - Работа с низкой мотивацией (16 часов) <p>Организовано активное участие учителей школы в системе обмена опытом.</p>
<p>Пониженный уровень школьного благополучия</p>	<p>Проведена диагностика компетенций педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся и опрос родительской общественности на выявление уровня удовлетворенности школьной средой. По результатам диагностических исследований психосоциальная среда ОУ оценивается всеми участниками образовательных отношений как удовлетворительная, уровень удовлетворенности - 89%. Компетенции педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся - 70,68%.</p> <p>Наблюдается положительная динамика по следующим целевым показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение количества конфликтных ситуаций (отсутствие заявлений в школьную службу примирения по вопросам регулирования межличностных конфликтов); - преодоление тенденции роста числа правонарушений (количественный показатель состоящих на школьном профилактическом учете на начало года (6 чел) и на конец года (6 чел) – одинаковый); - повысился уровень доброжелательного межличностного взаимодействия обучающихся в 5-бкл. по результатам диагностики на 3, 2%; -обеспечивается повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах профилактики отклоняющегося поведения ребенка и формировании навыков саморегуляции (снижение количества родителей, обратившихся за помощью педагога-психолога на 1, 7%;
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>С целью реализации Дорожной карты по данному антирисковому направлению проведен комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей МБОУ «СОШ № 65» была проведена диагностика по выявлению причин не успешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей (приняли участие - 81 %). Выявлены следующие причины неуспешности: школьная неуспеваемость (73%), отношения с учителями и одноклассниками (87%), внутрисемейные отношения, плохие условия жизни (36%).</p> <p>На момент окончания первого этапа реализации антирисковой программы была проведена повторная диагностика, показатели которой</p>

	<p>показывают положительную динамику (количество респондентов, указывающих в качестве причины неуспешности школьную неуспеваемость снизилось до показателя 67%, респондентов, указывающих на причину взаимоотношений - снижение до 81%, указывающих фактор плохих условий жизни - снижение до 34 %.</p> <p>Средний балл по итогам ВПР увеличился по русскому языку, математике, биологии. Абсолютная успеваемость варьируется от 88,87% (русский язык) до 83,6% (биология). Качественная успеваемость варьируется от 50,05% (русский язык) до 53,42% (история). Процент отметок «2» по всем предметам ниже показателей по РФ (в среднем на 2,5%). Процент отметок «2» по всем предметам ниже показателей по Кемеровской области на 1, 5%. По итогам 2020-2021 учебного года количество неуспевающих учеников снизилось на 7 %.</p> <p>Педагогом-психологом в 5-9 классах проведена диагностика по выявлению устойчивой мотивации достижения успеха с повышением самооценки школьника. По результатам диагностики учащиеся из группы риска (87%) приняли участие в различных творческих, интеллектуальных мероприятиях.</p> <p>Участниками стали 134 человека, призерами 71, победителями - 21 человек, тогда как в прошлом учебном году эти показатели составляли соответственно 98, 56 и 19 человек. Таким образом выявлена положительная динамика количественного и качественного показателей участия обучающихся во внешкольных мероприятиях.</p> <p>С 11.05.2021 по 21.05.2021 прошли предметные недели по математике и русскому языку среди учащихся 5-8-х классов. Участниками мероприятий стали 98% обучающихся, тогда как в 2020 году процент участия составлял 84%. Количество участников интеллектуальных конкурсов и олимпиад за период 2020-2021 увеличилось на 12%. Участие в олимпиадах, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год» от 27.08.2020 № 1125, Приказом Министерства просвещения от 11.12.2020 № 715, показало хорошие результаты: приняли участие 302 человека, победителями стали 56 человек, призёрами 73 человека, что больше по количеству соответственно данным показателям на 27, 12 и 15 человек.</p> <p>В результате диагностики на окончание 2020-2021 учебного года показатель причин неуспешности школьная неуспеваемость снизился до 49%, отношения с учителями и одноклассниками (43%), внутрисемейные отношения, плохие условия жизни (31%).</p> <p>Таким образом реализация программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» по итогам первого этапа реализуется в соответствии с целями и задачами согласно хронологической последовательности и в установленные сроки. Количественные и качественные показатели демонстрируют факт выполнения задач и реализацию цели антирисковой программы "Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности".</p>
<p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Решая задачу повышения уровня вовлеченности и степени заинтересованности родителей образовательной деятельностью и внеурочными мероприятиями, а также задачу увеличения количества родителей, регулярно посещающих родительские собрания, получены результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоление тенденции «Низкий уровень вовлеченности родителей» в

	<p>образовательно-воспитательной деятельности ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижение количества родителей, недовольных различными видами школьного неблагополучия и увеличения количества родителей, удовлетворенных школьной образовательной средой; -повышение психолого-педагогической культуры родителей, конструктивной активности и вовлеченности родителей в решение вопросов школьной жизни; - увеличение количества родителей, регулярно посещающих родительские собрания (начало 1 этапа-49%, окончание 1 этапа -73%) <p>Проведенные мониторинговые исследования и система конкретных мероприятий по выделенным факторам показывают постепенный рост показателей, школа постепенно переходит на качественно новый этап деятельности, ставя перед собой конкретные измеримые и исполнимые задачи.</p>
МБОУ «СОШ № 71»	
Низкий уровень оснащения школы	<p>Проведены заседания проектных офисов: сформированы пакеты проектных предложений.</p> <p>Улучшение материально – технической базы, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отремонтирован актовый зал. • отремонтирован пол в 6 учебных кабинетах. • при участии компании «РУСАЛ» - отремонтирована кровля основного здания. <p>Коллектив школы представил 2 проекта для участия в грантовых конкурсах ЕВРАЗ.</p> <p>Школа стала победителем в городском конкурсе социально значимых проектов «Открываю мир», получен грант 30000 рублей.</p> <p>В рамках программы Цифровая образовательная среда получены ноутбуки, телевизоры, сервер и МФУ для организации образовательного процесса в различных форматах.</p>
Дефицит педагогических кадров	<p>Мероприятия профориентационной направленности по педагогическому направлению включены в план работы школы.</p> <p>По итогам учебного года 24% выпускников поступили в ВУЗы на педагогические специальности.</p> <p>5 студентов НФИ КемГУ проходили педагогическую практику на базе ОУ.</p> <p>В результате реализации программы наставничества из 5 молодых специалистов все 5 остались работать в школе.</p>
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<p>Растет число учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию, по сравнению с прошлым учебным годом: с 53,8% до 60,5% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. 26 учителей (62%) прошли курсы повышения квалификации, в том числе ПК на курсах федерального уровня.</p>
Низкая учебная мотивация обучающихся	<p>В школе из 690 обучающихся переведены в следующий класс 690 человек, что составляет 100% включая 3 человека переведенных с академической задолженностью, что составляет 0,4%, что меньше прошлого года на 1,3%.</p> <p>Анализ успеваемости показал, что в 2020-2021 учебном году: успевают 99,6%, что выше прошлого года на 1,6 %. Общая успеваемость обучающихся 2-4 классов составляет 99,1% , что выше</p>
Высокая доля обучающихся с рисками	

учебной неуспешности	<p>прошлого года на 1,1% , 5-9 классы -99,8%, что выше прошлого года на 2,8% и в 10-11 классах общая успеваемость составила 100%. Качественная успеваемость по школе в 2020-2021 учебном году составила 32%, что выше прошлого учебного года на 8 %. Средняя отметка по школе п составила 3,4, что выше прошлого года на 0,2 балла. На «отлично» учебный год закончили 32 ученика, что больше на 11 человек относительно прошлого учебного года. Из них 25 человек были награждены премией Губернатором Кемеровской области и похвальными листами «За отличные успехи в учении», 189 обучающихся имеют по результатам учебного года хорошие и отличные отметки, что составило 27,4%, что выше прошлого года на 2,8% («хорошистов» по сравнению с прошлым годом увеличилось на 20 человек). По результатам независимой оценки качества образовательных результатов отмечается: По результатам РКР доля обучающихся, имеющих недостаточный уровень подготовки 10,77%, что ниже городского показателя на 2,23%. Сформированность метапредметных результатов по итогам РККР-2021, 63%, при этом читательская грамотность – результат сопоставим со средним результатом по Кемеровской области познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД выше чем данные по Кемеровской области, хотя пока ниже чем по городу Новокузнецку. Средний балл по результатам ЕГЭ по химии литературе и географии выше, чем средний балл по городу. Два выпускника получили аттестат особого образца за курс среднего общего образования, один - медаль «За особые успехи в учении» и значок «Отличник Кузбасса»</p>
МБОУ «СОШ № 77»	
Дефицит педагогических кадров	<p>Проведена диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся 8-10 классов, по результатам которой составлен план профориентационной работы, а также разработаны 2 программы внеурочной деятельности профессиональной направленности «Учитель» («Юный педагог» для обучающихся 8-9 классов и «Десять шагов к профессии «Учитель» для обучающихся 10-11 классов) Приняты на работу 2 молодых специалиста- учителями русского языка и литературы и начальных классов Результатом работы по программе стала 95-процентная укомплектованность школы педагогическими кадрами.</p>
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров	<p>-Проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов, по результатам которой составлен План преодоления затруднений (разработаны индивидуальные программы развития профессиональной компетентности, скорректированы планы работы наставников, к каждому методическому объединению прикреплен коуч из числа опытных учителей) Проведена серия мастер-классов, обобщен опыт работы 2 учителей. Скорректирован график повышения квалификации (24 педагога прошли обучение), разработан график участия учителей в педагогических форумах (семинарах, вебинарах) Организовано внутришкольное сотрудничество учителей – Профессиональное сообщество обучения (ПСО) Скорректирован План работы Клуба молодых педагогов «Движение» Проведены тренинги личностного роста и развития эмоциональной устойчивости с целью профилактики профессионально-</p>

	<p>эмоционального выгорания.</p> <p>Результатом работы по программе стали положительные изменения в работе педагогов: выбор оптимальных целей и задач образовательной деятельности, форм работы, овладение методами контроля и оценки уровня сформированности умений и навыков, а также способами формирования положительной мотивации обучающихся.</p>
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>	<p>Результатом реализации антирисковой программы являются следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение общей успеваемости в среднем на 2% - рост качества выполнения ВПР: в 4 классах по всем предметам; в 5, 6 классах – по русскому языку; в 6, 7 классах – по истории, обществознанию, географии, биологии; результаты <i>выше среднего по городу, области и России</i> показали обучающиеся 4 классов по математике; 5 классов – по русскому языку, математике, биологии; 6 классов – по географии и биологии; 7 классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, физике; 8 классов – по истории, обществознанию - рост среднего балла ЕГЭ на 7,36; два 100-балльника по русскому языку; результаты выше среднего по городу по русскому языку, профильной математике и английскому языку.

Муниципальный координатор
проекта 500+

О.В. Полежаева